

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZSP W SZKOLE PODSTAWOWEJ W RZECZYCY ZIEMIAŃSKIEJ DLA KLASY VIII.

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.
2. Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.
3. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach języka niemieckiego, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela języka niemieckiego o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
5. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
4. Uczeń musi być oceniany przynajmniej jeden raz w miesiącu.
5. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie ze skalą procentową.
6. Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanej pisemnej kontroli wiadomości z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin ustala z innymi uczącymi, by w ciągu dnia nie było więcej niż jeden sprawdzian.
7. Nauczyciel zobowiązany jest podać uczniom zakres materiału do sprawdzianu.
8. Sprawdzian musi być poprzedzony lekcją utrwalającą materiał.
9. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel oddaje uczniom w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni.
10. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest

dostępna uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom). Prace zostają w szkole do końca danego roku szkolnego).

11. Sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł napisać sprawdzianu z całą klasą, to ma obowiązek uczynić to w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Miejsce i czas pisania sprawdzianu ustala nauczyciel na wniosek ucznia.

12. Nauczyciel ma prawo odpytać, bez zapowiedzi, z przewidzianego sprawdzianem zakresu wiedzy i umiejętności ucznia, który nie napisał w terminie sprawdzianu.

13. Nauczyciel podczas każdej pracy klasowej ma obowiązek podać punktację, tj. liczbę punktów za poszczególne zadania czy polecenia oraz liczbę punktów wymaganych do otrzymania każdej oceny.

14. Każdy sprawdzian zawiera zadania (polecenia) wykraczające poza program nauczania, oceniane na stopień celujący, pod warunkiem uzyskania przez ucznia powyżej 100% liczby punktów przewidzianej w sprawdzianie

15. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy klasowej może być podstawą ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.

16. Poprawa sprawdzianów ocenionych na niedostateczny i dopuszczający jest dobrowolna i możliwa tylko raz w terminie dwóch tygodni od daty rozdania prac. Miejsce i termin poprawy sprawdzianu ustala nauczyciel na wniosek ucznia. Dla „kartówek” nie przewiduje się poprawiania stopnia.

17. Stopień uzyskany podczas poprawy sprawdzianu wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok pierwszego stopnia uzyskanego z tego sprawdzianu.

18. Uczeń ma prawo do trzykrotnego nie przygotowania się do zajęć z języka niemieckiego.

19. Fakt nie przygotowania się do zajęć edukacyjnych uczeń zgłasza nauczycielowi na początku zajęć. W przypadku nie poinformowania nauczyciela może otrzymać ocenę niedostateczną.

20. Nie odrobienie pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej. Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: celującą, bardzo dobrą lub dobrą, ale nie od nich gorszą.

21. Nauczyciel uzasadnia uczniom i rodzicom wystawioną ocenę (na ich prośbę).

22. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, umożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

23. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

24. Krótkie kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (dwie ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
25. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
26. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
27. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.
28. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
29. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
- a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
 - b) oceny z kartkówek,
 - c) odpowiedź ustna,
 - d) praca domowa,
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,
 - f) projekty edukacyjne.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania - na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi są płynne - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	- uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania	- uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 96-100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą - uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA BARDZO Dобра				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% - na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę - reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi są płynne - wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	- uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje spójne zdania	- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 85-95% punktów - uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) - bierze udział w konkursach i olimpiadach - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl	- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela - wypowiedzi są zgodne z tematem - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie	- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu	- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania - w większości sytuacji buduje spójne zdania	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 70-84% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach - popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe	- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje proste zdania - sporadycznie buduje spójne zdania	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 50-69% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - popelnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie	- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje proste zdania, które nie są spójne - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 36-49% punktów - uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim - nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji - nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych	- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela - popelnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację - jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie	- uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych - wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu - wypowiedzi są chaotyczne, niespójne - uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości - stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację - nie buduje spójnych zdań - zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów - uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych - nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych

